



รายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ
(Best Practice) ประเภทผู้รับผิดชอบโครงการ
โรงเรียนสุจริตระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การเสริมสร้างความตระหนักรู้ในการขับเคลื่อน กิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช



นายจักรเพชร สุริยะกมล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ เป็นการถอดบทเรียนจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในฐานะผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นหนึ่งในกิจกรรมที่ดำเนินงานภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา ซึ่งปัญหาที่พบในช่วงเริ่มต้นของการเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ คือ ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงาน ไม่มีความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการ จึงพยายามหาแนวทางแก้ไขปัญหาจนเกิดเป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศในเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ซ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาและนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

จักรเพชร สุริยะกมล

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สพป.อุบลราชธานี เขต ๓



สารบัญ

ประเด็นการนำเสนอ	หน้า
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๒
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๓
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๕
๕. ปัจจัยความสำเร็จ	๑๐
๖. บทเรียนที่ได้รับ	๑๐
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๒
๘. ข้อเสนอแนะ	๑๕



ชื่อผลงาน การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช

เจ้าของผลงาน

ชื่อ-สกุล นายจักรเพชร สุริยะกมล

ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์มือถือ ๐๙ ๓๘๓๙ ๓๖๕๕ E-mail : Suriyapetch@esdc.go.th

ประเภทผลงาน

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

☐ นักเรียน

☒ บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

☒ ทักษะกระบวนการคิด

☒ มีวินัย

☒ ซื่อสัตย์สุจริต

☒ อยู่อย่างพอเพียง

☒ จิตสาธารณะ

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศออกเป็น ๖ ด้าน โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ประเด็นยุทธศาสตร์การเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม กล่าวถึงการบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ มีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพฤติชอบ ได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกของ ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศไทย โดยเน้นไปที่การ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมให้มีวัฒนธรรม

การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช _____ จักรเพชร สุริยะกมล



ซื้อสัตย์สุจริตกับเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่เชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

จากการที่ข้าพเจ้าได้เข้ามาเป็นผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้พบปัญหาที่สำคัญ คือ ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัด ขาดความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งจากการสะท้อนเพื่อรับฟังปัญหาในเบื้องต้นทำให้ทราบว่า เนื่องจากการเปลี่ยนผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และในระดับสถานศึกษาค่อนข้างบ่อยครั้ง ทำให้ขาดการความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับแนวทางการทำงานเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตให้เกิดความต่อเนื่อง การสื่อสารระหว่างผู้รับผิดชอบกิจกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษาค่อนข้างน้อย ทำให้สถานศึกษาไม่เห็นความสำคัญ ขาดความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงได้คิดวิธีการในการเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัด โดยอาศัยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มาพัฒนาเทคนิควิธีการ ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบผลการปฏิบัติ และการสะท้อนผลการปฏิบัติ ซึ่งเมื่อดำเนินการสิ้นสุดและสะท้อนผลการปฏิบัติในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทำให้ได้วิธีการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาด้วยแนวคิด ๕ซ ประกอบด้วย ชู ชอบ ช่วย แชร่ เช็ค ซึ่งการนำแนวคิดดังกล่าวมาใช้ ทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์

เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

๒.๒ กลุ่มเป้าหมาย

๑) ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ จำนวน ๒๐๙ คน

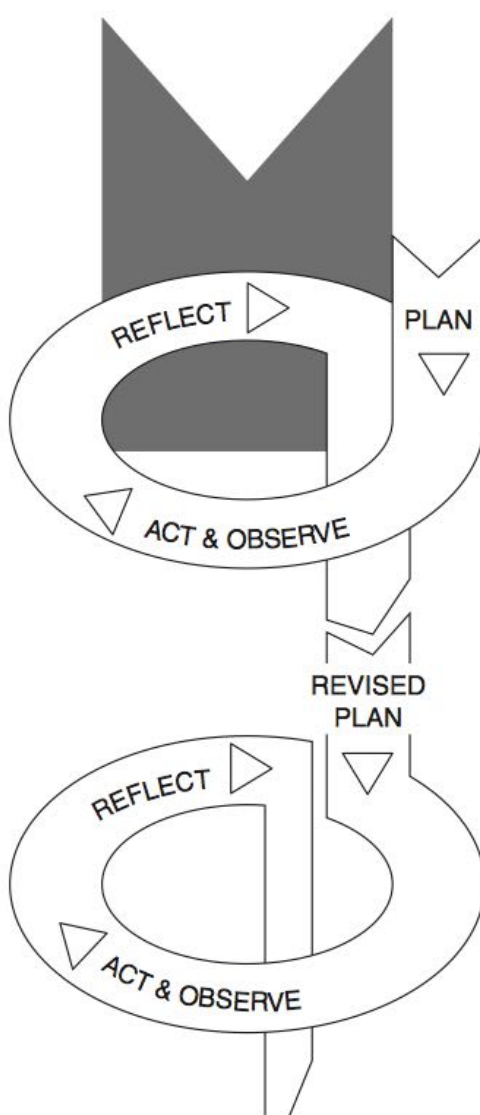
๒) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๙ คน

การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ซ _____ จักรเพชร สุริยะกมล



๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

ในการผลิตผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในครั้งนี้ ผู้รายงานได้ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Action) การตรวจสอบผลการปฏิบัติ (Observation) และการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) โดยเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษาได้มีการสะท้อนผลการปฏิบัติตามแผน เพื่อพิจารณาว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ และนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงแผนสำหรับใช้ดำเนินงานในปีการศึกษาถัดไป ดังแผนภาพประกอบ



ภาพประกอบ กระบวนการวิจัยปฏิบัติการของ Kemmis & McTaggart

ที่มา : Kemmis & McTaggart. (1988). The Action Research Reader.(3rd ed.) Geelong, Australia : Deakin University Press.

จากการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต พบว่ามีกิจกรรมที่ต้องดำเนินการ ๕ กิจกรรมด้วยกัน จึงเป็นที่มาของการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช ซึ่งมีแนวปฏิบัติดังนี้



ภาพประกอบ การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช

๑. ชู : ชูให้เห็นความจำเป็นเน้นตระหนัก เป็นกิจกรรมที่ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตระดับเขตพื้นที่การศึกษา จัดประชุมทบทวนแนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ซึ่งเป็นการสื่อสารให้เห็นถึงความจำเป็นที่ต้องดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต ตลอดทั้งทบทวนแนวทางการดำเนินงานของกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้รับผิดชอบระดับสถานศึกษาเข้าใจ และนำไปขยายผลให้กับบุคลากรในสถานศึกษาได้

๒. ชอบ : ชอบใจรักร่วมสรรค์สร้างงานสุจริต หลังจากที่ผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้สื่อสารทำความเข้าใจกับผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตในระดับสถานศึกษาแล้ว ขั้นตอนนี้จะให้สถานศึกษาได้พิจารณาถึงบริบทและความพร้อมของตนเอง ว่าสามารถขับเคลื่อนกิจกรรมใดได้บ้าง โดยให้มุ่งขับเคลื่อนกิจกรรมที่เหมาะสมกับบริบทและความพร้อมของสถานศึกษาเป็นพิเศษ ส่วนกิจกรรมอื่น ๆ ให้ขับเคลื่อนตามความเหมาะสม

๓. ช : ช่วยติดตามถามไถ่ใจกล้าอด ผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม เพื่อเป็นพี่เลี้ยง (Coach) ให้คำแนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตของสถานศึกษา ซึ่งมีทั้งรูปแบบการนิเทศ ติดตามบูรณาการร่วมกับงานอื่น ๆ และการนิเทศ ติดตามเฉพาะกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต



๔. ช๔ : แשרแ่งคึดสั้มฤทธิผลสร้างคนดี หลังจากทีสถานศึกษามีการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตและมีกรนิเทศ ติดตามให้ค้ำแนะนนำแล้ว ในแต่ละปีการศึกษาจะมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขันกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตระดับเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งในรูปแบบ Onsite และ Online เพื่อให้สถานศึกษาได้นำเสนอกิจกรรมที่ได้ปฏิบัติ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อนำจุดดีหรือจุดควรพัฒนามาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา รวมทั้งมีการเชิญบุคลากรภายนอกมาให้แนวคิดในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำเสนอผลงานโรงเรียนสุจริต

๕. ช๕ : เชื้อคั้วณัถัั้งดีด้วยค้อยเติมเต็ม กิจกรรมนี้เป็นการตรวจสอบผลการปฏิบัติในแต่ละกิจกรรมที่กล่าวมาแล้วทั้ง ช๑ ถึง ช๔ เพื่อเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงจุดดีและจุดควรพัฒนาของแต่ละกิจกรรม และเป็นสารสนเทศสำหรับออกแบบวางแผนการปฏิบัติในรอบปีถัดไป โดยแต่ละกิจกรรมมีเครื่องมือ/วิธีการในการตรวจสอบผลการปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นตอน	กิจกรรม	เครื่องมือ/วิธีการในการตรวจสอบ
ช๑	ชูให้เห็นความจำเป็นเน้นตระหนัก -ที่มาและความสำคัญของโครงการ -ทบทวนการดำเนินงานแต่ละกิจกรรม	-แบบทดสอบความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต -แบบสอบถามความคิดเห็น
ช๒	ชอบใจรักร่วมสรรค์สร้างงานสุจริต -เลือกขับเคลื่อนกิจกรรมที่เหมาะสม	-การสนทนาซักถาม/การสังเกต ในระหว่างการนิเทศ ติดตาม
ช๓	ช่วยติดตามถามไถ่ใจใกล้ชิด	-แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน
ช๔	แשרแ่งคึดสั้มฤทธิผลสร้างคนดี -การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ -การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากภายนอก	-การสนทนาซักถาม/การสังเกต ผู้เข้าร่วมงานกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่ -แบบประเมินความพึงพอใจ

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

การดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช เป็นกิจกรรมที่เน้นสร้างความตระหนักของการขับเคลื่อนกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา จึงได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการดำเนินงานดังนี้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานที่เกิดจากการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่างน้อย ๑ ผลงาน

๒. ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา มีผลงานจากการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต อย่างน้อย ๓ ผลงาน

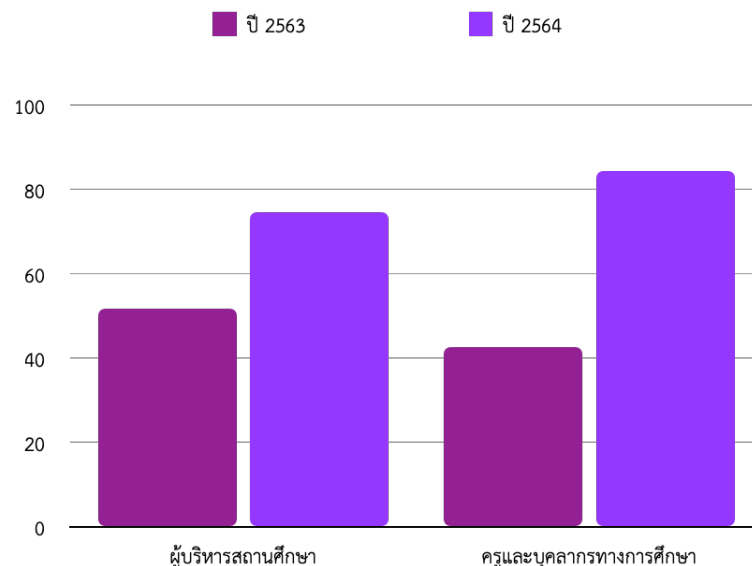
การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช _____ จักรเพชร สุริยะกมล



ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช โดยพิจารณาจำนวนสถานศึกษาที่ดำเนินการได้บรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ แยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการ ครูและบุคลากรในสถานศึกษา เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ปีการศึกษา	จำนวนสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้รับผิดชอบ ครูและบุคลากรฯ	
		ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ
๒๕๖๓	๒๐๙	๑๐๘	๕๑.๖๗	๘๙	๔๒.๕๘
๒๕๖๔	๒๐๙	๑๕๖	๗๔.๖๔	๑๗๖	๘๔.๒๑



ผลสัมฤทธิ์

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ส่งผลงานเข้าร่วมจัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประกวดแข่งขันกิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สูงขึ้นตามลำดับ ดังข้อมูลที่แสดงในตาราง

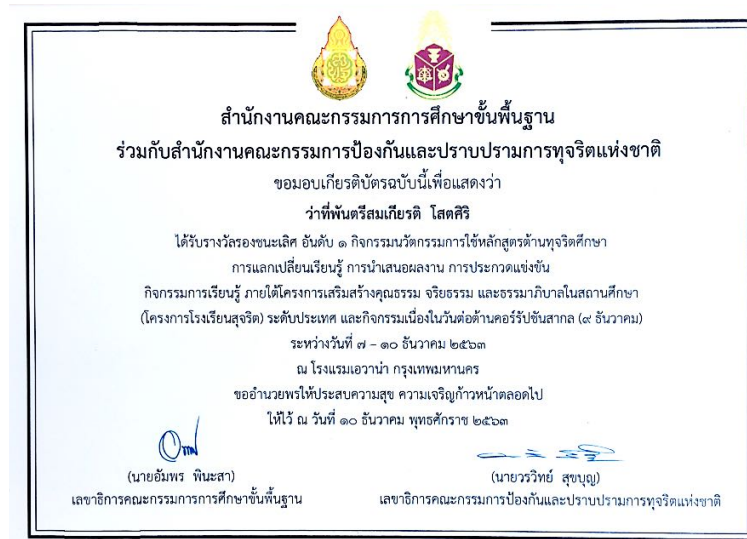
ปีการศึกษา	จำนวนผลงานที่ส่งเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
	บริษัทสร้างการดี	Best Practice ครู	Best Practice ผู้บริหาร	นวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
๒๕๖๓	๕	-	๒	๒
๒๕๖๔	๑๒	๑๔	๕	๓๒

การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช _____ จักรเพชร สุริยะกมล



๒. จากการคัดเลือกผลงานของผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ส่งเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขันกิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริตระดับภูมิภาคตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นต้นมา พบว่ามีผลงานที่ได้รับรางวัลที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลงานการขับเคลื่อนนวัตกรรมการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (๑ โรงเรียน ๑ นวัตกรรม) ของโรงเรียนบ้านทุ่งนาเมือง ภายใต้ชื่อกิจกรรม “วิถีทุ่งนาเมืองเรื่องฤทธิ์ พิชิตทุจริต” ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เป็นตัวแทนเข้าร่วมการประกวดแข่งขันระดับประเทศ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับประเทศ



๒.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลงานการถอดบทเรียนแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทครู ได้รับรางวัลชมเชย ระดับภูมิภาค ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม



การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช _____ จักรเพชร สุริยะกมล



กิจกรรมที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ดังนี้

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- ชูให้เห็นความจำเป็นเน้นตระหนัก - ขอบใจร่วมกันสรรค์สร้างงานสุจริต - แשרแรงคิดสัมฤทธิ์ผลสร้างคนดี	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด (คิดดี คิดซื่อสัตย์สุจริต) ให้กับผู้เรียน
มีวินัย	- ขอบใจร่วมกันสรรค์สร้างงานสุจริต - แשרแรงคิดสัมฤทธิ์ผลสร้างคนดี	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการมีวินัยให้กับผู้เรียน
ซื่อสัตย์สุจริต	- ขอบใจร่วมกันสรรค์สร้างงานสุจริต - แשרแรงคิดสัมฤทธิ์ผลสร้างคนดี	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความซื่อสัตย์สุจริตให้กับผู้เรียน
อยู่อย่างพอเพียง	- ขอบใจร่วมกันสรรค์สร้างงานสุจริต - แשרแรงคิดสัมฤทธิ์ผลสร้างคนดี	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการอยู่อย่างพอเพียงให้กับผู้เรียน
จิตสาธารณะ	- ขอบใจร่วมกันสรรค์สร้างงานสุจริต - แשרแรงคิดสัมฤทธิ์ผลสร้างคนดี	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรมโรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต และจัด



คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
		กิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะให้กับผู้เรียน

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต ดังนี้

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	-ขอใจรักร่วมสรรค์สร้างงานสุจริต	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการ ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการให้กับผู้เรียน
การป้องกัน	-ขอใจรักร่วมสรรค์สร้างงานสุจริต	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการ ขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการ โรงเรียนสุจริต และจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการให้กับผู้เรียน ป้องกัน การเติบโตไปเป็นผู้ใหญ่ที่ไม่ สุจริต (โตไปไม่โกง)
การสร้างเครือข่าย	-ช่วยติดตามถามไถ่ใจใกล้ชิด -แชร์แง่คิดสัมฤทธิ์ผลสร้างคนดี	ผู้บริหาร ผู้รับผิดชอบกิจกรรม โรงเรียนสุจริตระดับสถานศึกษา บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และ บุคลากรภายนอกได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้แนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปลูกฝังคุณลักษณะ ๕ ประการให้กับผู้เรียน



๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเห็นความสำคัญของโครงการโรงเรียนสุจริต อำนวยความสะดวกและให้การสนับสนุนตามที่เสนออย่างเต็มที่

๒. การได้รับความช่วยเหลือจากบุคลากรภายในหน่วยงาน บุคลากรภายในและหน่วยงานภายนอกในการเข้ามาให้ความช่วยเหลือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต



ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต



การได้รับความร่วมมือจากบุคลากรและหน่วยงานภายนอกในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตให้บรรลุตามเป้าหมาย ต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ทั้งผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา เมื่อมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องจะส่งผลให้ตระหนักถึงความสำคัญที่จะต้องดำเนินการหรือขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ช _____ จักรเพชร สุริยะกมล



การจัดทำ Infographic สรุปแนวทางการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
เพื่อทำความเข้าใจผู้รับผิดชอบ ในระดับสถานศึกษา และบุคลากรในสังกัด



๒. การขับเคลื่อนงานโรงเรียนสุจริตจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่ออาศัยความรู้ความสามารถ ทักษะและความชำนาญของแต่ละบุคคลในการร่วมกันขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตให้บรรลุตามเป้าหมาย



๓. การจัดเวทีทางวิชาการให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดขึ้นจากการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตถือเป็นเรื่องที่สำคัญ เนื่องจากจะทำให้ผู้ปฏิบัติได้เห็นจุดดีและจุดควรพัฒนาของตนเอง รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติ



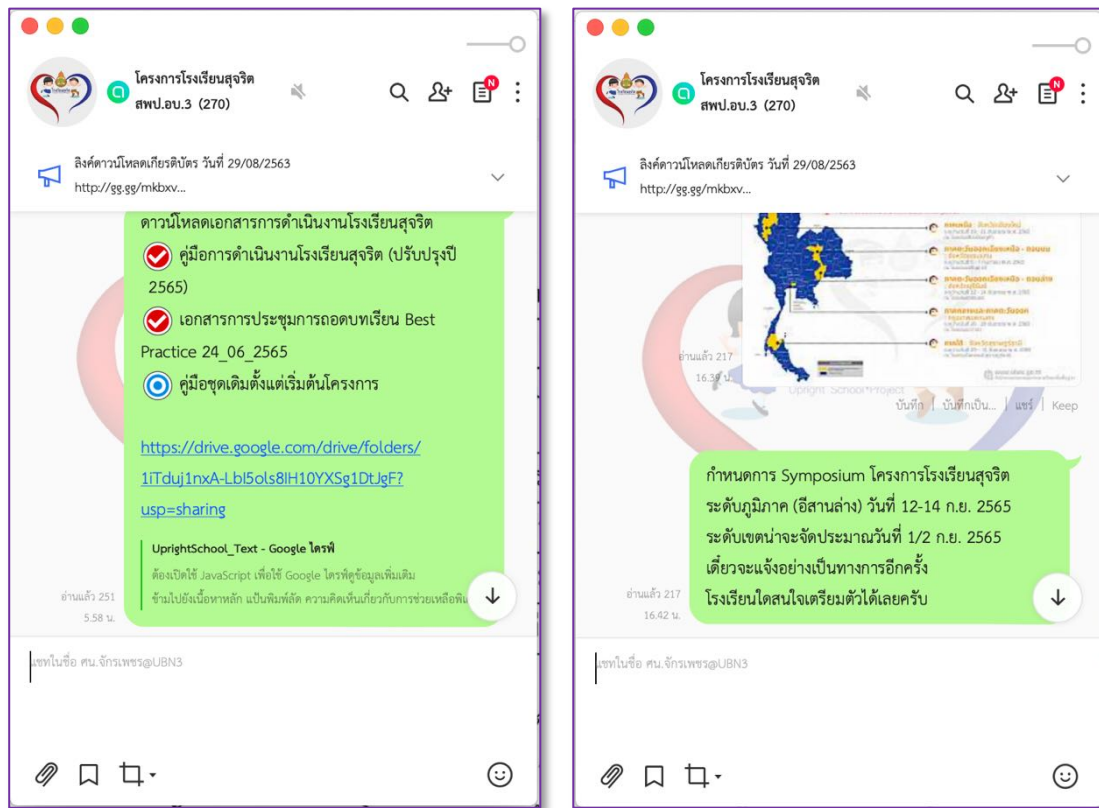
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ มีการเผยแพร่ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ผ่านเพจ Facebook “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓”

๗.๒ มีการเผยแพร่ข่าวสาร ผลการดำเนินงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ผ่านกลุ่ม Open Chat “โครงการโรงเรียนสุจริต สพ.อบ.๓”



การเผยแพร่ข่าวสารและกิจกรรมการดำเนินงาน
ผ่านช่องทาง Facebook ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

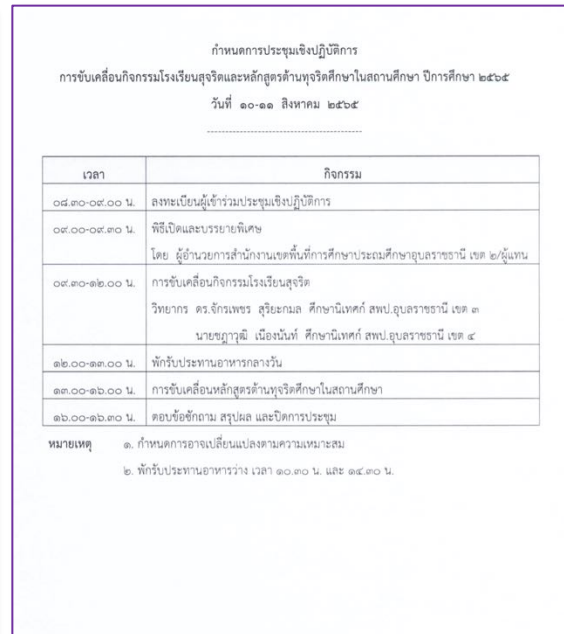
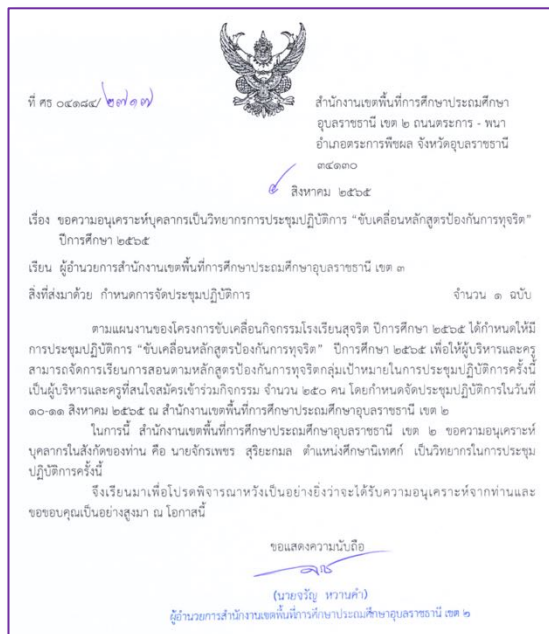


การเผยแพร่ข่าวสาร แลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต
ผ่านกลุ่มไลน์ Open Chat “โครงการโรงเรียนสุจริต สพ.อบ.๓”

๗.๓ ได้รับเชิญให้เป็นวิทยากรในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา” ระหว่างวันที่ ๑๐-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒



การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕ซ _____ จักรเพชร สุริยะกมล



การเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็น “การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา” ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

๘. ข้อเสนอแนะ

๘.๑ ข้อเสนอแนะในการนำแนวคิด ๕๕ ไปประยุกต์ใช้

๑) ควรมีการสร้างทีมงานหรือระบบเครือข่ายที่จะช่วยกันขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ทั้งภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒) ควรเปิดโอกาสให้สถานศึกษาที่ดำเนินงานแล้วประสบความสำเร็จ ได้เข้ามามีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงในการแนะนำ ช่วยเหลือ ในการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนสุจริตที่สถานศึกษาให้ความสนใจ

การเสริมสร้างความตระหนักในการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตด้วยแนวคิด ๕๕ _____ จักรเพชร สุริยะกมล



๘.๒ ข้อเสนอแนะในการพัฒนาแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

ควรมีการพัฒนาการนำแนวคิด ๕ช ไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมอื่น ๆ ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) เช่น การขับเคลื่อนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online) การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา เป็นต้น



ประวัติผู้นำนเสนอผลงาน



ชื่อ-สกุล นายจักรเพชร สุริยะกมล

วัน เดือน ปี เกิด ๙ กรกฎาคม ๒๕๒๔

ที่อยู่ปัจจุบัน ๑ หมู่ ๕ ตำบลระเว อำเภอพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี ๓๔๑๑๐

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๔๗ ปริญญาการศึกษาบัณฑิต วิชาเอกการประถมศึกษา (ทุนโครงการเพชรในตม)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. ๒๕๕๑ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. ๒๕๕๙ ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. ๒๕๔๗ บรรจุรับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ ๑ ระดับ ๓ โรงเรียนบ้านปงเปือย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๓ ย้ายมาดำรงตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนบ้านคำผ่าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

พ.ศ. ๒๕๖๒ เปลี่ยนตำแหน่งเป็น ศึกษาานิเทศก์ วิทยฐานะ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

